

University of Groningen

Leerkracht strategieën bij sociale exclusie bij leerlingen met sociaal-emotionele en gedragsproblemen

de Leeuw, Renske; de Boer, Anke; Minnaert, Alexander

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Publication date:
2017

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

de Leeuw, R., de Boer, A., & Minnaert, A. (2017). *Leerkracht strategieën bij sociale exclusie bij leerlingen met sociaal-emotionele en gedragsproblemen: Een pilot naar de psychometrische eigenschappen van het TS-SP model*. Postersessie gepresenteerd op Onderwijs Researchdagen 2017, Antwerp, Belgium.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.



LEERKRACHT STRATEGIEËN bij SOCIALE EXCLUSIE bij LEERLINGEN met SOCIAAL- EMOTIONELE en GEDRAGSPROBLEMEN

- Een Pilot naar de psychometrische eigenschappen van het TS-SP model -

1. Theoretisch Kader

Leerlingen met Sociaal-Emotionele en Gedragsproblemen ervaren problemen met de sociale acceptatie in de reguliere klas. Tot op heden is weinig bekend over wat leerkrachten doen om de sociale participatie van leerlingen met sociaal-emotionele gedragsproblemen te verbeteren. Leerkracht interventies zijn voornamelijk gericht op klassenmanagement, omgaan met klassikale verstoringen en pesten¹.

Het is van belang om te weten wat leerkrachten doen om sociale participatie te stimuleren. Hiervoor is het noodzakelijk om leerkracht handelen goed in kaart te brengen.

De voormalige leerkracht focus groep studie heeft op basis van de input het conceptuele model “*Teacher Strategies—Social Participation*” (TS-SP model) ontwikkeld².

De elementen, sociale participatie³ en rand voorwaardelijke aspecten (e.g. ouder contact, leerkracht-leerling relatie en onderwijs ondersteuning⁴) uit dit model zijn onderbouwd met literatuur.

2. Onderzoeksdoel

Toetsing van de psychometrische validiteit van het conceptuele model “Teacher Strategies - Social Participation”

3. Methode

De items van het TS-SP model zijn doormiddel van een digitale vragenlijst (periode: september 2015 tot februari 2016) getoetst op betrouwbaarheid en construct validiteit, door 104 Nederlandse leerkrachten, Intern Begeleiders en Ambulant begeleiders, werkzaam in het basisonderwijs.

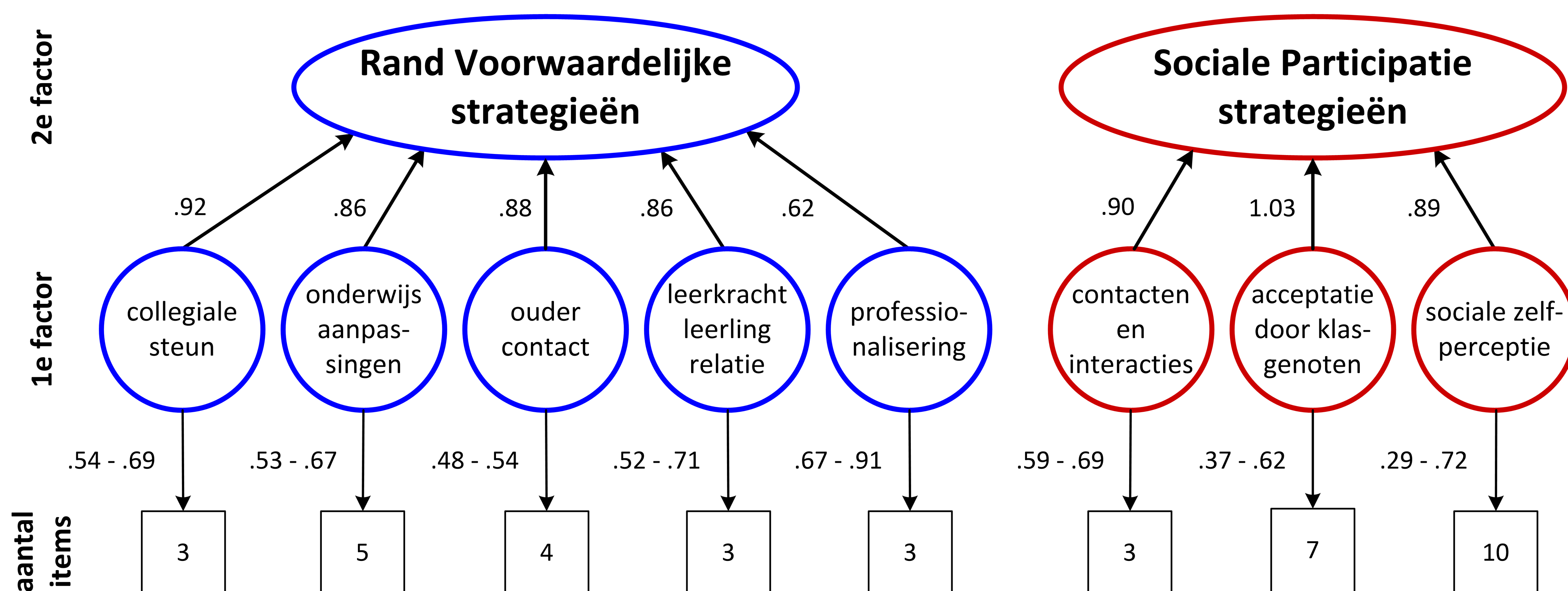
Participanten beoordeelden de strategieën aan de hand van vier type gedragsproblematiek vignetten.

De data is geanalyseerd met een *Confirmatorische Factor Analyse* met twee factoren in LISREL. De waarden voor zowel de 1ste en 2de orde factoren zijn significant (t-waarden > 1.96).

4. Resultaten

$\chi^2 = 221.477$, df = 129, GFI = .811, IFI = .921, RMSEA = .0796

$\chi^2 = 282.573$, df = 164, GFI = .785, IFI = .924, RMSEA = .0838



5. Aanpassingen

- Verwijdering van de factoren “Gewenst gedrag stimuleren”, “Formuleren Individueel Ontwikkelingsplan”, en “Vriendschap”; te kort aan items per factor.
- Formulering van items naar stellingen.
- Beoordeling van items op leerling uit eigen klas.

6. Conclusie en Discussie

De psychometrische eigenschappen van het optimale TS-SP model zijn betrouwbaar. Met de voorgestelde aanpassingen kan een vervolg onderzoek in kaart brengen wat leerkrachten in het regulier basisonderwijs daadwerkelijk doen om de sociale participatie van leerlingen met sociaal-emotionele gedragsproblemen te stimuleren.

Referenties

1. Cooper, P. (2011). Teacher strategies for effective intervention with students presenting social, emotional and behavioural difficulties: An international review. *European Journal of Special Needs Education*, 26(1), 71-86.
2. De Leeuw, R.R., De Boer, A.A., Bijstra, J., en Minnaert, A.E.M.G. (2017) Teacher strategies to support the social participation of students with SEBD in the regular classroom. *European Journal of Special Needs Education*. DOI: 10.1080/08856257.2017.1334433.
3. Koster, M., Nakken, H., Pijl, S.J., & van Houten, E. (2009). Being part of the peer group: A literature study focusing on the social dimension of inclusion in education. *International Journal of Inclusive Education*, 13(2), 117-140.
4. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., and Pachan, M. (2010). A Meta-Analysis of After-School Programs that Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal Community Psychology*, 45(3-4), 294-309.

Partners



RENN4

Contact

Renske de Leeuw
Universiteit Groningen
r.r.de.leeuw@rug.nl

Project website:

www.vriendenindeklas.nl



Poster QR



Artikel QR



(Focus groep)